|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА аЛЕКСАНДРОВА вЯЧЕСЛАВА АЛЕКСАНДРОВИЧА |
| Дж.Родари «Машинка для приготовления уроков» |
| Урок литературного чтения во 2 классе |
|  |
| **Подготовила: Липунцова А.С., учитель начальных классов I категории** |
|  |

Изобильное 2013 год

|  |
| --- |
|  |

**30.10.13**

**Сирик А.С.**

**Учитель начальных классов 1 категории**

**МОБУ «Изобильная СОШ»**

**Тема** : Дж.Родари «Машинка для приготовления уроков»

**Тип урока**: Изучение нового материала.

**Цель урока:** формировать читательскую компетентность через различные виды чтения и способы освоения прочитанного произведения, приобретать опыт самостоятельной читательской деятельности.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Действовать по плану и планировать свои действия;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

**Оборудование:** презентация, интерактивная доска,

**Сценарий урока.**

* 1. **Мотивация учения. Л1**

Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Вы за парты дружно сели,  
На меня все посмотрели

* 1. **Проверка домашнего задания.Л3, К2**

Игра «Радиотеатр» по четырем эпизодам прочитанного рассказа – ***работа в парах***

* 1. **Постановка учебных задач. Л1; Р1; П1; К2.**

Посмотрите рисунки, которые вы нарисовали к уроку.

- Что за машинки изображены на ваших рисунках? Для чего они?

-Какие еще машинки вы знаете и для чего? Перечислите их.

\*А есть ли машинка для приготовления уроков?

А вот один писатель, имя которого вы узнаете , если откроете учебник на стр 131, придумал произведение, которое так и называется.

Но прежде давайте подумаем, какие цели мы должны поставить на урок?

* 1. **Подготовка к восприятию. Л1, Р1, 2, 4; П1, 4; К2.**

Кто же автор этого произведения?

Что вы знаете о нем? Нам расскажет Антон Рыжков. ( ***слайды 1-2***)

**Джанни Родари** (23.10.1920 – 14.04.1980)

Родился в итальянском городке Оменья. Отец, владелец небольшой пекарни и булочной, умер от воспаления легких, когда мальчику не было еще и десяти лет. Для семьи Джанни Родари наступили тяжёлые времена. Мать приняла решение переехать с детьми в свою родную деревню Варесотто, где устроилась служанкой к состоятельным людям, но денег всё равно катастрофически не хватало. Джанни Родари рос очень болезненным, но, тем не менее, жизнерадостным и увлекающимся ребёнком. Он много читал, сочинял стихи, Увлекался музыкой, брал уроки игры на скрипке и прекрасно рисовал.

Занимаясь с детьми, Джанни Родари придумывал забавные игры, стараясь сделать образовательный процесс весёлым, увлекательным.

Какие еще произведения этого автора вы знаете? *(Джанни Родари о Чиполлино, о Джельсомино в стране Лжецов, о путешествии игрушечного поезда «Голубая стрела»?)*

Выполним упражнения, расположенные перед текстом. (***слайд 4***)

Ребята, а вы знаете значение слова «**география**».

А где можно узнать значение слова? ( толковом словаре)

У нас Катя дома работала с толковым словарем и узнала значение слова

**География** - наука о поверхности нашей планеты, о ее природных условиях, о населении.

- Итак вы готовы познакомиться с произведением?

**5. Знакомство с произведением « Машинка для приготовления уроков»** **Р2, 4; П4, 7; К2.**

Читает учитель

**Физминутка** (муз. Сопровождение)

1. **Обсуждение прочитанного.**

- Какие у вас впечатления от прочитанного произведения?

- Хотелось бы вам иметь такую машинку? Объясните почему.

1. **Перечитывание и работа с текстом**  **Р2, 4; П4, 7; К2.**

- Что вас удивило и рассмешило в этом рассказе?

- В чём заключалась странность смешного человечка?

- *Прочитайте о том, как выглядел странный человек?*

- Что представляла собой машинка для приготовления уроков?

- Что в обмен на машинку попросил человечек?

-Какие несчастья произошли и могли произойти с безмозглым мальчиком?

-Что предпринял отец?

-Почему мальчик тут же сел за уроки?

-Что он понял?

-Докажите, что это произведение не сказка?

-Когда вы об этом догадались?

**Работа в группах** \_ подумайте в группах и нарисуйте нам волшебную машинку , и подумайте для чего она нам пригодилась бы?

1. **Итог. Рефлексия. К2, Р3**

- Как вы думаете, почему автор дал рассказу такое название?

Закончите фразу:

- «За что ты бы себя похвалил?»

- «За что ты бы похвалил партнёра?»

Оцените свою работу смайликами..

1. **Д/з**

Поиграть с родителями в «Радиотеатр» в ТПО.