|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **"Красавица и чудовище". Французская сказка**  |
| Урок литературного чтения в 3 классе |
|  |
| Подготовила: Липунцова А.С., учитель начальных классов I категории |
| **[Выберите дату]** |
|  |

**06.04.15 г.**

**Липунцова А.С.**

**Конспект урока литературного чтения в 3-м классе УМК "Гармония" ФГОС НОО по теме "Красавица и чудовище". Французская сказка (1 урок)**

**Цели:**

* обобщить и систематизировать знания учащихся о сказках, их особенностях;
* расширить и углубить интерес к творчеству других народов мира

**Задачи:**

* **развивающие:** развивать речь, умение читать в лицах и передавать содержание прочитанного;
* **обучающая:** понимание содержания литературного произведения; продолжить работу по совершенствованию навыка сознательного, правильного, выразительного чтения;
* **воспитывающая:** воспитывать чувство любви, добра, радости общения друг с другом на основе произведения; формировать интерес детей к чтению,

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

 7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

**Оборудование:**

* мультимедиа (слайды); рисунки детей;
* иллюстрация - Бабушка-Загадушка; учебник литературное чтение «Любимые страницы» О.В.Кубасова 3 кл. часть 4; оценочный лист «Пушистик настроения».

**Сценарий урока:**

**I. Мотивация учения. Л1**

Прошла перемена.

Услышан звонок.

Пора поскорее начать нам урок,

Предлагаем вашему вниманию

Рассказы из домашнего задания.

**II. Проверка домашнего задания** **Л1, 4; Р4; П4**

Дети зачитывают продолжение сказки( 2-3)

**III. Актуализация знаний. Л1, 2; Р4; П4; К4.**

- К нам на урок сегодня в гости пришла Бабушка-Загадушка. Она приготовила для вас загадки и задания. Вы будете молодцами, если справитесь с её заданиями и получите. Согласны? Тогда начинаем

***Слайд 1*** *(Урок чтения, сказочная иллюстрация )*

1. Обобщение и систематизация знаний учащихся о сказках, их особенностях.

ЗАГАДКА 1.

Много жанров есть на свете
Басня, повесть и рассказ,
Но с рожденья любят дети
Волшебство и мир прекрас.

– О каком жанре устного народного творчества спрашивает вас Бабушка-Загадушка? *(Сказка)*

- А что за литературный жанр - сказка?

*(Сказка – художественное произведение, в котором есть вымысел, элементы чудесного, фантастического. Сказка обязательно чему-то учит, Добро побеждает зло)*

- Чем же сказка отличается от другого произведения?

*(В сказке могут говорить звери, растения, с ними происходят необычные приключения, разные чудеса.)*

***Слайд 2*** *(портрет А.С. Пушкина и его слова: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».*

-Прочитайте слова, написанные на доске.

- Как вы их понимаете? *(Сказки учат, преподносят нам уроки)*

- Чему учат сказки? *(Добру, любви, справедливости, трудолюбию, как нужно поступать в той или иной ситуации)*

- Кто сочиняет сказки? *(Сочиняют сказки народ, писатели)*

- А как называются сказки, которые сочинил народ?

*(Народными. В нашей стране живут люди разных национальностей. Поэтому сказок очень много. Это и украинские сказки, сказки народов Севера, татарские сказки и др)*

- А как называются сказки, которые сочинили писатели? *(Литературные)*

**-**Ваши ответы порадовали Бабушку-Загадушку, и она надеется, что и со 2 заданием вы справитесь.

2. Задание

ЗАГАДКА 2.

Элементы разных сказок
Мы собрали в кузовок.
Отгадай названье сказки
Будь внимателен, дружок.

*Отгадывание сказок (вынимаем задание из кузовка, читаем, отвечаем)*

Сказки просят: «А сейчас вы, друзья, узнайте нас!»

- Старик, старуха, горшок, кафтан. ( «Кому горшок мыть» - народная).

- Ученик 3 класса, злые волшебники, ходики («Сказка о потерянном времени» Е. Шварц – литературная)

***Слайд 3***

3. Задание Самостоятельная работа. **В парах**

- А сейчас вспомним отличия литературной сказки от народной?

(составление таблицы на карточках лежащих на столах)

* Кто является создателем народной сказки; литературной?
* Форма создания сказки?
* Можно ли вносить изменения в сказку?
* Какие жанры используются в сказках?

**Проверка**.

***Слайд 4 (таблица)***

|  |
| --- |
| **СКАЗКА** |
| НАРОДНАЯ | ЛИТЕРАТУРНАЯ |
| 1.Автор - народ | 1.Автор – конкретное лицо. |
| 2.Существует в устной форме. | 2.Создается в письменной форме. |
| 3. Каждая сказка существует в нескольких вариантах (Создатель может внести изменения) | 3. Внесение изменений не допускается |
| 4. Народная сказка ограничивается определенным жанром- волшебная,- бытовая,- о животных. | 4. Не ограничивается определенным жанром; включает в себя черты и бытовой сказки, и волшебной, и сказки о животных, и даже фантастику. |

Итог: Мы повторили особенности народной и литературной сказки. Конечно, это не все особенности сказок. Более подробно вы будете знакомиться с ними в старших классах.

Бабушка-Загадушка, очень довольна, как хорошо вы знаете особенности сказок.

**IV.  СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.** **Л1, 2; Р4; П4; К4.**

- Сегодня мы прочитаем новое произведение, а вы предположите, какое это произведение будет по жанру? Послушав докажите. *Сказка - элементы выдумки*

- А кто сможет догадаться народная эта сказка или литературная? (опираясь на таблицу) *(Народная, ограничивается определённым жанром – бытовая)*

- Можно ли слушая сказку, сказать какой народ её написал *(Нет, нет имен, обычаев, названий мест)*

*-*Тогда хотя бы название сказки предположить вы можете? *(Ответы детей)*

- Какие задачи поставим на урок?

*Поставьте цели на урок.*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

**V. РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.** **Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.**

**1. Словарная работа.**

-При чтении данного рассказа нам встретятся незнакомые слова. Кто может их объяснить?

- ***Купец*** -  Богатый торговец, владелец торгового предприятия.

***- Ферма*** - 1. Животноводческое подразделение в хозяйстве совхоза или колхоза, а также специализированное звероводческое хозяйство. Молочная ф. Племенная ф. Песцовая ф. 2. Частное хозяйство или сельскохозяйственное предприятие на собственном или арендуемом земельном участке.

***- Сервированный стол*** - Сервировать - Приготовить (-влять), расставить (-влять) на столе для еды (посуду, кушанья).

***-Сводить концы с концами*** - Живя в бедности, едва обходиться скудными средствами.

**2. Чтение сказки учитель- ученик.**

**3. Работа над названием сказки.**

**-**Чтобы узнать какой народ сочинил эту сказку**о**ткройте учебники на странице 39.

- Прочитайте название сказки.

- Какой народ сочинил эту сказку? (французский, народ Франции)

**4. Межпредметная связь:**

- А что вы знаете о Франции?( слайд 5)

- Какой город является столицей? (слайд 6)

- О каких достопримечательностях вам известно?

**(*Слайд 7)Диснейленд:*** Это самый крупный в Европе (1943 гектара) парк развлечений. Здесь ежедневно работают сотни аттракционов, парадов и шоу, курсируют настоящий поезд, плавают пиратские фрегаты и пароход времен Марка Твена, курятся гейзеры и "взрываются" вулканы, открываются пещеры с сокровищами, тоннели и висячие мосты, а также "живет" множество диких животных и сказочных героев.

***(слайд 8)Эйфелева башня***: была построена для Всемирной выставки 1889 года . Кажется ажурным сооружением из 15 тысяч сваренных металлических деталей и покоится на огромных четырех пилонах с цементным основанием.

***(слайд 9 )Триумфальная арка****:* Строительство Триумфальной Арки начал в 1806 году Шальгрен, выполняя волю Наполеона, пожелавшего посвятить ее Великой Армии. Арка была завершена к 1836 году

Есть еще много других достопримечательностей на о них вы узнаете позже.

**5. Перечитывание. Работа по содержанию. (цепочкой)**

**5. Вопросы после прослушивания первой части. Разбор сказки.**

- Как ты понимаешь слово «злоключение»?

- Представьте себя на месте купца и расскажи о том, что произошло, от его лица.

- Как ты думаешь, что произойдет дальше? **Работа в группах.**

**VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ К2**

Бабушка-Загадушка старенькая, память слаба, стала, просит вас напомнить, с какой сказкой познакомились.

1. Расскажите все о сказке, с которой сегодня познакомились?

По плану: ( план на доске)

1. Название
2. Автор.
3. Жанр (какая?). Почему?
4. Главная мысль
5. Что вы для себя взяли из этой сказки?

**VII. ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ НА УРОКЕ. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. РЕФЛЕКСИЯ.Р3**

1. Самооценка работы.

Бабушка-Загадушка предлагает вам провести самооценку по критериям:

«5» - на уроке было все понятно, работал(а) активно, на вопросы отвечал(а) верно, задания выполнял(а) правильно;

«4» - на уроке были затруднения , не на все вопросы отвечал(а), не все задания выполнил(а) верно;

« » - не очень понравилась моя работа на уроке,

* встаньте те (поднимите руку), кто за свою работу не поставил себе оценку;
* теперь те, кто поставил оценку «4»;
* теперь те, кто поставил оценку «5».

2. Домашнее задание.

Подготовиться к чтению и узнай о дальнейших событиях

3. Рефлексия.

Бабушка-Загадушка приготовила для вас листок «Пушистик настроения», обведите в кружочек, того Пушистика с каким настроением вы уйдете с этого урока. Покажите всем и друг другу.



Я и Бабушка-Загадушка очень довольны вашей работой.

Спасибо за урок!