Основная образовательная программа

2013-2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Общие положения 4

[Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 4](#bookmark2)

основного общего образования.

Учебные предметы 6

[Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной 17](#bookmark4)

программы основного общего образования

Календарный учебный график 18

Учебный план 20

[Перспективы и ожидаемые результаты лицея 25](#bookmark9)

Требования к рабочим программам 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

* примерных программ, которые рассчитаны на количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7). Примерные программы являются инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

Структурно-образовательная программа ООО рассматривается как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, что обеспечивает реализацию инновационных тенденций в сфере различных образовательных областей.

Паспорт образовательной программы общеобразовательного учреждения на 2013-2018гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  учреждения | МОБУ «Изобильная средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Вячеслава Александровича Александрова» Соль-Илецкого района Оренбургской Области |
| Разработчик  программы | Коллектив МОБУ «Изобильная СОШ» |
| Правовое  обоснование  программы | * Закон РФ "Об образовании"; * Типовое положение об общеобразовательном учреждении; * Устав общеобразовательного учреждения, др. |
| Цель программы | создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. |
| Задачи  программы | * развивать творческую, конкурентоспособную, общественно-активную, функционально-грамотную, устойчиво развитую личность; * организовать учебный процесс в безопасных и комфортных условиях; * обеспечивать качество образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи; * воспитывать личность ученика, его нравственные и духовные качества; * обеспечивать досуговую занятость и создавать условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; * обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся; * улучшить материально-техническую базу и методическое оснащение учебно­воспитательного процесса; * повысить статус учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств. |
| Сроки и этапы  реализации  программы | Начало - 2013 г. Окончание - 2018 г. |
| Ожидаемые  результаты  реализации  программы | * повышение качества образования; * рост педагогического мастерства; * развитие системы государственно-общественного управления образованием; * улучшение здоровья учащихся и учителей; * устойчивое развитие школы |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа формировалась с учётом особенностей основной ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения в условиях развития современной разноуровневой системы обучения.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений, навыков в

предметных областях

Задачи:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;

владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры; осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности; умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;

умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;

достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь:

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций (у=кх, где к ф 0, у=кх+Ь, у=х2, у=х3, у = —, у= >/х,

х

у=ах2+Ьх+с, у= ах2+п у= а(х - m) 2 ), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

* распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

* производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
* составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
* определять стиль и тип текста;
* соблюдать все основные нормы литературного языка;
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
* правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
* определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
* подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
* составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
* писать сочинения публицистического характера;
* писать заявление, автобиографию;
* совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
* свободно и грамотно говорить на заданные темы;
* соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

* образную природу словесного искусства;
* общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);
* авторов и содержание изученных произведений;
* основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления0, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация( углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика( развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

* прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных

эпох;

* определять идейную и эстетическую позицию писателя;
* анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
* анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
* использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико­грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
* общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
* описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
* объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
* прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
* осознания своей роли на Земле и в обществе;
* получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:
* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
* составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
* проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать/понимать:

* общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

* приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

* строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
* деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
* строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
* обмен веществ и превращение энергии;
* роль ферментов и витаминов в организме;
* особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
* дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
* иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
* размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
* вирусы как неклеточные формы жизни;
* среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
* природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
* искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

* взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
* родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
* особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
* роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
* влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
* меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
* влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
* роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

* организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
* клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
* наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

* строение и функции клеток растений и животных;
* организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
* семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

* о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
* о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
* о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
* о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
* о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

* о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
* о родстве и единстве органического мира;
* об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
* о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

* сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
* результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

* приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
* бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
* здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

* принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
* правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
* понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
* иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
* понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

* о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
* об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
* об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
* о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
* о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
* об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
* о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
* о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
* основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

* использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
* работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
* понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
* творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
* владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
* высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

* цели и задачи домашней экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
* элементы семейного маркетинга;
* место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
* историю развития возможности техники макраме;
* материалы и технологию плетения узлов;
* определение длины нити;

уметь:

* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* подбирать материалы для плетения;
* выполнять основные узлы;
* вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
* определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* даты основных событий,
* термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
* результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
* уметь:
* сравнивать исторические явления и события;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
* самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
* высказывать собственное суждение;
* читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно­поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и

т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* основы истории развития физической культуры в России;
* особенности развития избранного вида спорта;
* педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
* биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
* физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
* возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
* индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
* укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
* способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
* правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

* технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
* контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
* управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения;
* соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
* пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

* роль музыки в жизни общества;
* воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
* жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* приемы развития образов музыкальных произведений;
* характерные особенности духовной и современной музыки;
* имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

* определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю - музыка классическая, народная, религиозная, современная;
* владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
* развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности оценки ЗУН

Оценка предметных ЗУН представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов,

В МОБУ «Изобильная СОШ» можно выделить пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

* пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года;

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему

(полному) общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

* принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности МОБУ «Изобильная СОШ» по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

* анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.
* беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИКАЗ** | | | |
| № 130 от 31 августа 2013 года |  |  |  |
| «Об утверждении годового учебного графика» | |  |  |

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. В связи с началом учебного года утвердить годовой учебный план на 2013-2014 учебный год:
   1. Дата начала учебного года – 1 сентября 2013 г.
   2. Продолжительность учебного года – 33 недели для учащихся 1-ых классов, 34 недели для учащихся II-IY классов, 35 недель – для учащихся Y-XI классов.
2. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, организуемой территориальной экзаменационной комиссией, устанавливается письмом министерства образования Оренбургской области.
3. Дата окончания учебного года и сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.
4. Решение учебной недели – 1 класс – 5 дней, 2-11 классы – 6 дней.
5. Количество учебных четвертей – 4.
6. Каникулы: осенние – с 01.11.2013 г. по 10.11.2013 г. (10 дней)

Зимние – с 29.12.2013 г. по 09.01.2014 г. (12 дней)

Весенние – с 21.03.2014 г. по 30.03.2014 г. (10 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1-ых классов – с 10.02. по 16.02.2014 г.

1. Окончание учебного года: 9,11 классы - \_\_\_\_05.2014

1-8, 10 классы - 31.05.2014г.

Расписание звонков на уроки: 1 урок- 8.30 – 9.15

2 урок – 9.25 – 10.10

3 урок – 10.25 – 11.10

4 урок – 11.25 – 12.10

5 урок – 12.20 – 13.05

6 урок – 13.20 – 14.05

7 урок – 14.00 – 15.00

8 урок - 15.30 – 15.55

9 урок – 16.05 – 16.50

Расписание звонков для первоклассников:

8.25-8.30 – утренняя гимнастика

8.30 – 9.15 – 1 урок»

9.15 – 9.25 – перемена (10 мин.)

9.25 – 10.10 – 2 урок

10.10 – 10.25 – завтрак (15 мин.)

10.25 – 11.05 – динамическая пауза(40мин.)

11.05 – 11.50 - 3 урок

11.50 – 12.00 – перемена (10 мин.)

12.00 – 12.45 – 4 урок

12.45 – 13.05 – прогулка (20 мин.)

13.05 – 13.15 – обед (15 мин.)

13.15 – 14.00 – внеурочная деятельность

14.00 – 14.15 – консультация для родителей

Директор школы: Ю.О.Еремина

**Учебный план:**

**Пояснительная записка к базисному учебному плану**

**МОБУ «Изобильная СОШ» на 2013-2014 учебный год**

Базисный учебный план (далее – БУП) МОБУ «Изобильная СОШ» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

* приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
* приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
* приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».
* Приказа МООО № 1-21/1061 от 19.07.2013 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

При реализации БУПа необходимо использовать учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

БУП имеет свои особенности. В нем устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;

компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонент образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента БУПа, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведение индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

БУП для **I- IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока в I классе – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии, в II-IV классах – 45 мин.

Пятидневная неделя для 1 класса. Шестидневная неделя со 2 – 11 классы.

БУП определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы МОБУ «Изобильная СОШ» и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть формирования участниками образовательного процесса при шестидневной учебной неделе:

2 класс – 3 ч.: информатика и ИКТ– 1 ч.

литературное чтение – 1 ч.

математика – 1 ч.

3 класс – 3 ч.: информатика и ИКТ– 1 ч.

литературное чтение – 1 ч.

математика – 1 ч.

4 класс – 4 ч.: русский язык – 2 ч.

литературное чтение – 1 ч.

математика – 1 ч.

Базисный учебный план для **V-IX классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 мин.

Шестидневная учебная неделя в 5-9 классах.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент могут быть включены часы для изучения интегрированного учебного курса "Краеведение". В 6 классе краеведение (литературное) (1ч), краеведение (географическое) (1ч), в 8 классе краеведение (литературное) (1ч), краеведение (историческое) (1ч).

Региональный компонент содержания общего образования в Оренбургской области представлен следующими учебниками и учебно-методическими пособиями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, наименование | Класс | Издательство |
| 1. | Сафонов Д.А. История Оренбуржья. | Учебник для учащихся 7-9 классов | МГУ |
| 2. | Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. и др. География Оренбургской области. | Учебное пособие для учащихся 5-11 классов | МГУ |
| 3. | Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство. | Учебное пособие для учащихся 5-11 классов | ОРЛИТ |
| 4. | Чибилев А.А. География Оренбургской области. Природа. | Учебное пособие для учащихся 5-11 классов | ОРЛИТ |
| 5. | Прокофьева А.Г. Хрестоматия по литературному краеведению. | Хрестоматия для учащихся 5-8 классов | ОРЛИТ |
| 6. | Злобин Ю.П., Лабузов В.А. История Оренбуржья. Часть 1. | Пособие для учащихся 5-11 классов | ОРЛИТ |
| 7. | Футорянский Л.И. История Оренбуржья. Часть 2. | Пособие для учащихся 5-11 классов | ОРЛИТ |

В связи с необходимостью реализации в IX классах предпрофильной подготовки (1 час в неделю за счет часов регионального компонента, 1 час – школьного компонента «курсы по выбору») шестидневная учебная неделя.

Школьный компонент в 5-9 классах:

5 класс – 3 часа:

литература – 1 ч.

факультативный курс по литературе- 1 ч.

факультативный курс по математике- 1ч.

6 класс – 1 ч.:

факультативный курс по математике – 1 ч.

7 класс – 3ч.:

русский язык – 1 ч.

литература – 1 ч.

факультативный курс по математике- 1 ч.

8 класс – 3 ч.:

факультативный курс по математике– 1 ч.

факультативный курс по химии – 1 ч

факультативный курс по русскому языку -1 ч

9 класс – 3 ч.:

факультативный курс по математике– 1 ч.

факультативный курс по русскому языку- 1 ч.

курсы по выбору – 1 ч.

Принципы построения БУПа для **X-XI классов** основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане МОБУ «Изобильная СОШ» и выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, МОБУ «Изобильная СОШ», и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план. БУП для 10-11 классов ориентирован на 2 - летний норматив, срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования предусматривает 35 учебных недель в год, продолжительность урока 45 минут.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы –** учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный БУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами** являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)".

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

На базовом уровне изучаются три учебных предмета естественнонаучного цикла(«Физика», «Химия», «Биология»), а также «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)» и «Технология».

**Вариативная часть** БУПа на III cтупени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. На реализацию вариативной части БУПа предусмотрено 1 часа в неделю на региональный (национально-региональный) компонент, 5 часов в неделю в 10 классе, 6 часов в неделю в 11 классе на компонент образовательного учреждения на каждый год обучения (10-11 классы). Часы вариативной части БУПа МОБУ «Изобильная СОШ» на III ступени обучения отведены в 10 классе на ОБЖ, элективный курс «Занимательный синтаксис», в 11 классе- элективный курс «Культура речи» (2ч). Часы школьного компонента отведены в 10 классе:

алгебра и начала анализа-1ч

биология-1ч

химия-1ч

физика-2ч

элективный курс «Решение задач повышенной трудности»-1ч

элективный курс «Трудные вопросы истории»-1ч

элективный курс «Познание общества»-1ч;

в 11классе:

алгебра и начала анализа-1ч

биология-1ч

химия-1ч

элективный курс «Решение стереометрических задач»-1ч

элективный курс «Изучение личности в истории»-1ч

элективный курс «Решение задач»-1ч

элективный курс «Трудные вопросы общества»-1ч

факультативный курс «Решение задач повышенной трудности»-1ч. Элективные курсы направлены на подготовку к сдаче единого государственного экзамена по предметам на базовом уровне, наиболее сложным разделам учебных программ.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Технологии", "Физической культуре", а также по "Информатике и ИКТ", "Естествознанию", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при 20 и более человек.

Начало занятий со 2 сентября.

Учебный план обсуждён на педсовете « 28 » августа 2013 год

Утверждаю:

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ерёмина Ю.О.

« 28» \_\_августа\_\_\_2013г.

**Учебный план для 5-9 классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Изобильная средняя общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год, не перешедших на ФГОС ООО.**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** |
| **Региональный компонент** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Краеведение (литературное) |  | 1 |  | 1 |  |
| Краеведение (географическое) |  | 1 |  |  |  |
| Краевдение (историческое) |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Предпрофильная подготовка |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **29** | **32** | **32** | **33** | **33** |
| **Школьный компонент** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** |
| Литература | 1 |  | 1 |  |  |
| Факультативный курс по литературе | 1 |  |  |  |  |
| Факультативный курс по химии |  |  |  | 1 |  |
| Факультативный курс по математике | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** |
| Русский язык |  |  | 1 |  |  |
| Факультативный курс по русскому языку |  |  |  | 1 | **1** |
| Курс по выбору |  |  |  |  | 1 |
| *Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе* | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**5.3 Программно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса МОБУ «Изобильная СОШ»**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Кол-во обуч-ся** | **Автор учебника** | **Автор программы** |
| **Русский язык** | 1 | 13 | Соловейчик М.С. 2011 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| 2 | 24 | Соловейчик М.С. 2012 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011г. |
| 3 | 19 | Соловейчик М.С. 2012,2013 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011г. |
| 4 | 22 | Соловейчик М.С. 2012,2011 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2010 г. |
| 5 | 23 | М.М. Разумовская. 2009 г. | М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык» 2009г. |
| 6 | 19 | М.М. Разумовская. 2009 г. | М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык» 2009г. |
| 7 | 16 | М.М. Разумовская. 2008,2011 г. | М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык» 2009г. |
| 8 | 21 | М.М. Разумовская. 2012 г. | М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык» 2009г. |
| 9 | 28 | М.М. Разумовская. 2008 г. | М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык» 2009г. |
| 10 | 8 | Н.Г. Гольцова , М.Н. Шамшина 2009г. | «Русский язык» под ред. Гольцовой Н.Г., Шамшиной М.Н.2009г. |
| 11 | 5 | Н.Г. Гольцова , М.Н. Шамшина 2009г. | «Русский язык» под ред. Гольцовой Н.Г., Шамшиной М.Н. 2009 г. |
| **Букварь** | 1 | 13 | Соловейчик М.С. 2011 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| **Окружающий мир** | 1 | 13 | Поглазова О.Т.2011 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| 2 | 24 | Поглазова О.Т. 2012 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| 3 | 19 | Поглазова О.Т. 2011-2013 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| 4 | 22 | Поглазова О.Т.2011,2012г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2010 г. |
| **Природоведение** | 5 | 23 | А.А. Плешаков. 2008 г. | УМК «Природоведение» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. 2008г. |
| **Математика** | 1 | 13 | Н.Б. Истомина. 2011г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| 2 | 24 | Н.Б. Истомина.2012 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011г. |
| 3 | 19 | Н.Б. Истомина. 2013 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011г. |
| 4 | 22 | Н.Б. Истомина. 2008г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2010 г. |
| 5 | 23 | Н.Б. Истомина. 2008 г. | «Математика: 5-6 классы». Н.Б. Истомина. 2008г. |
| 6 | 19 | Н.Б. Истомина. 2008 г. | «Математика: 5-6 классы». Н.Б. Истомина. 2007г. |
| **Алгебра** | 7 | 16 | А.Г. Мордкович. 2009,2010г. | УМК «Алгебра» А.Г. Мордкович. 2009г. |
| 8 | 21 | А.Г. Мордкович. 2009,2011 г. | УМК «Алгебра» А.Г. Мордкович. 2009г. |
| 9 | 28 | А.Г. Мордкович. 2009-2012 г. | УМК «Алгебра» А.Г. Мордкович. 2009г. |
| 10 | 8 | А.Г. Мордкович. 2011 г. | УМК «Алгебра» А.Г. Мордкович. 2011г. |
| 11 | 5 | А.Г. Мордкович. 2011 г. | УМК «Алгебра» А.Г. Мордкович. 2011г. |
| **Литературное чтение** | 1 | 13 | Кубасова О.В. 2011г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| 2 | 24 | Кубасова О.В.2012г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| 3 | 19 | Кубасова О.В. 2012,2013 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| 4 | 22 | Кубасова О.В. 2008-2012 г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2010 г. |
| **Литерату- ра** | 5 | 23 | В.Я. Коровина.2010, 2011 г. | «Литература:5-11 классы» под ред. Коровиной В.Я.2009г. |
| 6 | 19 | В.П.Полухина 2008 г. | «Литература:5-11 классы» под ред. Коровиной В.Я.2009г. |
| 7 | 16 | В.Я. Коровина. 2008- 2011 г. | «Литература:5-11 классы» под ред. Коровиной В.Я.2009г. |
| 8 | 21 | В.Я. Коровина. 2009-2013г. | «Литература:5-11 классы» под ред. Коровиной В.Я.2009г. |
| 9 | 28 | В.Я. Коровина. 2008,2009 г. | «Литература:5-11 классы» под ред. Коровиной В.Я.2009г. |
| 10 | 8 | В.И. Коровин. 2011 г. | «Литература:5-11 классы» под ред. Коровиной В.Я.2009г. |
| 11 | 5 | В.П.Журавлева. 2011 г. | «Литература:5-11 классы» под ред. Коровиной В.Я.2009г. |
| **Геометрия** | 7 | 16 | Л.С. Атанасян. 2008-2013 г. | «Геометрия:7-11» Л.С. Атанасян. 2009г. |
| 8 | 21 | Л.С. Атанасян.2008- 2011 г. | «Геометрия:7-11» Л.С. Атанасян. 2009г. |
| 9 | 28 | Л.С. Атанасян. 2010 г. | «Геометрия:7-11» Л.С. Атанасян. 2009г. |
| 10 | 8 | Л.С. Атанасян. 2012 г. | «Геометрия:7-11» Л.С. Атанасян. 2009г. |
| 11 | 5 | Л.С. Атанасян. 2011 г. | «Геометрия:7-11» Л.С. Атанасян. 2009г. |
| **Физика** | 7 | 16 | А.В. Пёрышкин.2009,2011 г. | «Физика: 7-9 классы» А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. 2009 г. |
| 8 | 21 | А.В. Пёрышкин. 2008-2010 г. | «Физика: 7-9 классы» А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. 2009 г. |
| 9 | 28 | А.В. Пёрышкин. 2008-2011 г. | «Физика: 7-9 классы» А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. 2009 г. |
| 10 | 8 | Г.Я. Мякишев. 2009 г. | «Физика: 10-11 классы» Г.Я. Мякишев. 2009г. |
| 11 | 5 | Г.Я. Мякишев. 2010,2012 г. | «Физика: 10-11 классы» Г.Я. Мякишев. 2009г. |
| **Химия** | 8 | 21 | О.С. Габриелян. 2009 г. | «Химия: 8-11 классы» О.С. Габриелян. 2009г. |
| 9 | 28 | О.С. Габриелян. 2009,2011 г. | «Химия: 8-11 классы» О.С. Габриелян. 2009г. |
| 10 | 8 | О.С. Габриелян. 2009,2011 г. | «Химия: 8-11 классы» О.С. Габриелян. 2009г. |
| 11 | 5 | О.С. Габриелян. 2009 ,2010г. | «Химия: 8-11 классы» О.С. Габриелян. 2009г. |
| **Биология** | 6 | 19 | Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. 2010 г. | «Биология: 6-11 классы» Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. 2009г. |
| 7 | 16 | В.Б. Захаров. Н.И. Сонин 2011г. | «Биология: 6-11 классы» Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. 2009г. |
| 8 | 21 | Н.И. Сонин, М.Р.Сапин 2011 г. | «Биология: 6-11 классы» Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. 2009г. |
| 9 | 28 | С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров. 2008г. | «Биология: 6-11 классы» Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. 2009г. |
| 10 | 8 | В.И.Сивоглазов 2012г. | «Общая биология 10-11кл» В.И.Сивоглазов 2011г. |
| 11 | 5 | В.И.Сивоглазов 2011г. | «Общая биология 10-11кл» В.И.Сивоглазов 2011г. |
| **География** | 6 | 19 | Е.М.Домогацких 2011г. | Программа курса «География» 6-11 классы. Е.М. Домогацких. 2009г. |
| 7 | 16 | Е.М.Домогацких 2012г. | Программа курса «География» 6-11 классы. Е.М. Домогацких. 2009г. |
| 8 | 21 | Е.М.Домогацких 2013г. | Программа курса «География» 6-11 классы. Е.М. Домогацких. 2009г. |
| 9 | 28 | А.И. Алексеев. 2008 г. | Сиротин В.И. «География»; Душина И.В. Программа курса «География. 2008г. |
| 10 | 8 | Е.М.Домогацких 2011 г. | Программа курса «География» 6-11 классы. Е.М. Домогацких. 2009г. |
|  | 11 | 5 | Е.М.Домогацких 2011 г. | Программа курса «География» 6-11 классы. Е.М. Домогацких. 2009г. |
| **История** | 5 | 23 | Михайловский Ф.А. 2011,2013 г. | Михайловский Ф.А. «История» 2008г. |
| 6 | 19 | В.А. Бойцов, А.В.Шукуров.  История средних веков. 2011г.  Е. Пчёлов. История России.2012 г. | В.А. Бойцов «История» 2008г.  Е.Пчёлов «История России».2009г. |
| 7 | 16 | О.В. Дмитриева «Всеобщая история». 2009,2012г.  Е.В. Пчёлов «История России». 2008г. | О.В. Дмитриева «Программа курса и тематическое планирование 2009г.  Программа курса Истории России с древнейших времён до конца 18 в 6-7 кл.2008г. |
| 8 | 21 | А.Н. Сахаров,А.Н. Боханов «История России 19 в. 2010-2012г.  Н.В. Загладин. Всеобщая история. 2012г. | «Программа курса и тематическое планирование. К учебнику А.Н. Сахаров,А.Н. Боханов. «История России 19 в» 2008г.  Программа курса и темат. планир. к учебнику Н.В. Загладин «Всеобщая история.» 2008г. |
| 9 | 28 | Н.В. Загладин История России. 2008-2012г.  Н.В. Загладин Всеобщая история. 2012г. | Программа курса Н.В. Загладин.» История Отечества». 2008г.  Программа курса Н.В. Загладин Новая история. 2008г. |
| 10 | 8 | Н.В. Загладин «Всеобщая история». 2008г.  А.Н. Сахаров История России 17-19 век. 2013г. | Программа курса к учебнику Н.В. Загладин Всеобщая история. 2008г.  Программа курса к учебнику История России и мира. 2008г. |
| 11 | 5 | Н.В. Загладин «История России 20 -начало 21 века». 2011г.  Н.В.Загладин «Всеобщая история» 2008г. | Программа курса к учебнику История России и мира. 2008г  Программа курса к учебнику Н.В. Загладин.Всеобщая история 2010г. |
| **Обществознание** | 6 | 19 | А.И. Кравченко. Обществознание. 2012г. | А.И. Кравченко «Обществознание 6-9кл». 2008г. |
| 7 | 16 | А.И. Кравченко. Обществознание. 2008г. | А.И. Кравченко «Обществознание 6-9кл». 2008г. |
| 8 | 21 | А.И. Кравченко. Обществознание. 2008г. | А.И. Кравченко «Обществознание 6-9кл». 2008г. |
| 9 | 28 | А.И. Кравченко. Обществознание. 2008г. | А.И. Кравченко «Обществознание 6-9кл». 2008г. |
| 10 | 8 | А.И. Кравченко. Обществознание. 2013г. | А.И. Кравченко «Обществознание 10-11кл». 2012г. |
| 11 | 5 | А.И. Кравченко. Обществознание. 2013г. | А.И. Кравченко «Обществознание 10-11кл». 2012г. |
| **Немецкий язык** | 5 | 23 | И.Л. Бим. 2008г. | И.Л. Бим «Немецкий язык: 5-9 классы»2009г. |
| 6 | 19 | И.Л. Бим. 2008г. | И.Л. Бим «Немецкий язык: 5-9 классы»2009г. |
| 7 | 16 | И.Л. Бим. 2009г. | И.Л. Бим «Немецкий язык: 5-9 классы»2009г. |
| 8 | 21 | И.Л. Бим. 2008г. | И.Л. Бим «Немецкий язык: 5-9 классы»2009г |
| 9 | 28 | И.Л. Бим. 2008г. | И.Л. Бим «Немецкий язык: 5-9 классы»2009г |
| 11 | 5 | Г.И. Воронина. 2008г. | Программа «Немецкий язык:10-11 контакты» Г.И. Воронина. 2008г. |
| **Английс- кий язык** | 2 | 24 | Н.И.Быкова, Д.Дули. 2011-2013г. | Программа курса Английский язык линии «Английский в фокусе» 2011г. |
| 3 | 19 | Н.И.Быкова, Д.Дули. 2013г. | Программа курса Английский язык линии «Английский в фокусе» 2011г. |
| 4 | 22 | Н.И.Быкова, Д.Дули. 2008-2011г. | Программа курса Английский язык линии «Английский в фокусе» 2011г. |
| 10 | 8 | В.П. Кузовлёв. Английский язык. 2011г. | Программа курса Английский язык В.П. Кузовлёв. 10-11 кл. 2008 |
| **ИВТ** | 2 | 24 | Н.В.Матвеева 2012г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 3 | 19 | Н.В.Матвеева 2013г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 4 | 22 | Н.В.Матвеева 2009г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 5 | 23 | Л.Босова 2010г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 6 | 19 | Л.Босова 2010г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 7 | 16 | Л.Босова 2010г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 8 | 21 | И.Г. Семакин.2010г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 9 | 28 | И.Г. Семакин.2010г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 10 | 8 | И.Г. Семакин.2010г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 11 | 5 | И.Г. Семакин.2010г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| **ИЗО** | 1 | 19 | Т.А.Копцева. Изобразительное искусство.2012,2013г. | Т.А.Копцева, В.П.Копцев «Изобразительное искусство» 2012г. |
| 2 | 15 | Т.А.Копцева. Изобразительное искусство.2011,2013г. | Т.А.Копцева, В.П.Копцев «Изобразительное искусство» 2012г. |
| 3 | 21 | Т.А.Копцева. Изобразительное искусство.2013г. | Т.А.Копцева, В.П.Копцев «Изобразительное искусство» 2012г. |
| 4 | 17 | Т.А.Копцева. Изобразительное искусство.2012г. | Т.А.Копцева, В.П.Копцев «Изобразительное искусство» 2012г. |
| 5 | 15 |  | «Изобразительное искусство и художественный труд». Неменский Б.Н.2008г. |
| 6 | 11 |  | «Изобразительное искусство и художественный труд». Неменский Б.Н.2008г. |
| 7 | 16 |  | «Изобразительное искусство и художественный труд». Неменский Б.Н.2008г. |
|  |  |  |  |
| **Музыка** | 1 | 13 | М.С.Красильникова Музыка 2012,2013г. | М.С.Красильникова, О.Н.Яшмолкина «Музыка» 2012г. |
| 2 | 24 | М.С.Красильникова Музыка 2011г. | М.С.Красильникова, О.Н.Яшмолкина «Музыка» 2012г. |
| 3 | 19 | М.С.Красильникова Музыка 2013г. | М.С.Красильникова, О.Н.Яшмолкина «Музыка» 2012г. |
| 4 | 22 | М.С.Красильникова Музыка 2013г. | М.С.Красильникова, О.Н.Яшмолкина «Музыка» 2012г. |
| 5 | 23 |  | Кабалевский Д.Б. «Музыка 1-8 классы». 2009г. |
| 6 | 19 |  | Кабалевский Д.Б. «Музыка 1-8 классы». 2009г. |
| 7 | 16 |  | Кабалевский Д.Б. «Музыка 1-8 классы». 2009г. |
|  |  |  |  |
| **Техноло- гия** | 1 | 13 | Конышева Н.М. Технология.2011г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011 г. |
| 2 | 24 | Конышева Н.М. Технология.2012г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011г. |
| 3 | 19 | Конышева Н.М. Технология.2013г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2011г. |
| 4 | 22 | Конышева Н.М. Технология.2012г. | Программа УМК «Гармония» для четырёхлетней начальной школы. «Ассоциация XXI век». 2008г. |
| 5 | 23 | Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология. 2012г. | В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 кл.2009 г. |
| 6 | 19 | В.Д. Симоненко. Обслуживающий труд 2008,2012г. | В.Д. Симоненко. Технология 5-11 кл.2009 г. |
| 7 | 16 | В.Д. Симоненко. Обслуживающий труд. 2012г. | В.Д. Симоненко. Обслуживающий труд. 5-11 кл. 2009г. |
| 8 | 21 | В.Д. Симоненко. Технология. 2012г. | В.Д. Симоненко. Обслуживающий труд. 5-11 кл.2009г. |
| 9 | 28 | В.Д. Симоненко. Технология. 2012г. | В.Д. Симоненко. Обслуживающий труд. 5-11 кл.2009г. |
| 10 | 8 | В.Д. Симоненко. Технология. 2012г. | В.Д. Симоненко. Обслуживающий труд. 5-11 кл.2009г. |
| 11 | 5 | В.Д. Симоненко. Технология. 2012г. | В.Д. Симоненко. Обслуживающий труд. 5-11 кл. 2009г. |
| **Физкультура** | 1 | 13 | Р.И.Тарнапольская Физическая культура2012г. | Р.И.Тарнапольская, Б.И.Мишин «Физическая культура»1-4 классы 2012г. |
| 2 | 24 | Р.И.Тарнапольская Физическая культура2011г. | Р.И.Тарнапольская, Б.И.Мишин «Физическая культура»1-4 классы 2012г. |
| 3 | 19 |  | Р.И.Тарнапольская, Б.И.Мишин «Физическая культура»1-4 классы 2012г. |
| 4 | 22 | В.И.Лях 2012г. Физическая культура | Р.И.Тарнапольская, Б.И.Мишин «Физическая культура»1-4 классы 2012г. |
| 5 | 23 |  | В.И. Лях., М.Я. Виленский «Физическая культура:1-11 классы» 2009г. |
| 6 | 19 |  | В.И. Лях., М.Я. Виленский «Физическая культура:1-11 классы» 2009г. |
| 7 | 16 |  | В.И. Лях., М.Я. Виленский «Физическая культура:1-11 классы» 2009г. |
| 8 | 21 | В.И.Лях Физическая культура 2012г. | В.И. Лях., М.Я. Виленский «Физическая культура:1-11 классы» 2009г. |
| 9 | 28 | В.И.Лях Физическая культура 2012г. | В.И. Лях., М.Я. Виленский «Физическая культура:1-11 классы» 2009г. |
| 10 | 8 |  | В.И. Лях., М.Я. Виленский «Физическая культура:1-11 классы» 2009г. |
| 11 | 5 |  | В.И. Лях., М.Я. Виленский «Физическая культура:1-11 классы» 2009г. |
| **Основы безопасности жизнедея- тельности** | 5 | 23 | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников2011г ОБЖ | Программа под ред. А.Т. Смирнова 2010г. |
| 6 | 19 | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников2011г ОБЖ | Программа под ред. А.Т. Смирнова 2010г. |
| 7 | 16 | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников2011г ОБЖ | Программа под ред. А.Т. Смирнова 2010г. |
| 8 | 21 | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников2011г ОБЖ | Программа под ред. А.Т. Смирнова 2010г. |
| 9 | 28 | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников2011г ОБЖ | Программа под ред. А.Т. Смирнова 2010г. |
| 10 | 8 | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников2011г ОБЖ | Программа под ред. А.Т. Смирнова 2010г. |
| 11 | 5 | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников2011г ОБЖ | Программа под ред. А.Т. Смирнова 2010г. |
| **Основы светской этики** | 4 | 22 | М.Т. Студеникин 2012г. Основы светской этики. | Программы под ред. А.Я.Данилюк 2012г. |
| **Литературное краеведение** | 8 | 21 | А.Г.Прокофьева Хрестоматия по литературному краеведению. 2009г. | Программа по литературному краеведению. 2009г. |
| **Литературное краеведение** | 6 | 19 | А.Г.Прокофьева Хрестоматия по литературному краеведению. 2009г. | Программа по литературному краеведению. 2009г. |
| **Географическое краеведение** | 6 | 19 | А.А.Чибилев География Оренбургской области. 2009г. | Программа по географическому краеведению. 2008г. |
| **Историческое краеведение** | 8 | 21 | Злобин Ю.П., Лабузов В.А. История Оренбуржья. 2008г. | Программа по историческому краеведению. 2010г. Е.А.Ганаева |
| **Историческое краеведение** | 9 | 28 | Футорянский Л.И.  История Оренбуржья. 2008г. | Программа по историческому краеведению. 2010г. Е.А.Ганаева |
| **Искусство**  **(музыка, ИЗО)** | 8 | 21 |  | Стандарты второго поколения. Программы по учебным предметам: искусство 5-9кл.2010г. | **Искусство**  **Русский язык** | 8 | 21 |  | Стандарты второго поколения. Программы по учебным предметам: искусство 5-9кл. |
| 9 | 28 |  | Стандарты второго поколения. Программы по учебным предметам: искусство 5-9кл.2010г. |
| **Искусство**  **(МХК)** | 10 | 8 |  |  |
| 11 | 5 |  |  |

Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник основной школы:

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность,

регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования лицея.

При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания в пояснительной записке указывается на основе какой программы осуществляется деятельность, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения уроков.

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Календарный учебный график 4

Учебный план 5

Программно-методическое обеспечение 10

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и выпускниками III-ей ступени (10-11 кл. – среднее (полное) общее образование) 13

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы среднего (полного) общего образования 14

**Пояснительная записка**

**Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования**

Нормативный срок освоения – 2 года.

**Целевое назначение образовательной программы**

1. Развитие у обучающихся интереса к познанию и творческих способностей.
2. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.
3. Создание условий для реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Освоение обучающимися среднего (полного) общего образования является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**«Модель выпускника» средней школы**

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, :

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* овладел основами компьютерной грамотности;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
* способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различным изменениям;
* ведёт здоровый образ жизни.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Комплектование 10-го класса ведётся не на конкурсной основе. Принимаются все желающие учащиеся, освоившие программы основного общего образования.

* Среднее количество уроков в день – 6 уроков. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993, возможны 7 уроков в день.

Наряду с традиционными формами проведения урока используются деловые игры, конференции, семинарские занятия, дискуссии.

В старших классах расширен объём самостоятельной работы, в том числе с дополнительной литературой. Необходимым элементом в организации учебно-воспитательной работы в старших классах является проведение зачётных работ по отдельным темам.

**Календарный учебный график**

* 1. Дата начала учебного года – 1 сентября 2013 г.
  2. Продолжительность учебного года – 33 недели для учащихся 1-ых классов, 34 недели для учащихся II-IY классов, 35 недель – для учащихся Y-XI классов.

1. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, организуемой территориальной экзаменационной комиссией, устанавливается письмом министерства образования Оренбургской области.
2. Дата окончания учебного года и сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.
3. Решение учебной недели – 1 класс – 5 дней, 2-11 классы – 6 дней.
4. Количество учебных четвертей – 4.
5. Каникулы: осенние – с 01.11.2013 г. по 10.11.2013 г. (10 дней)

Зимние – с 29.12.2013 г. по 09.01.2014 г. (12 дней)

Весенние – с 21.03.2014 г. по 30.03.2014 г. (10 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1-ых классов – с 10.02. по 16.02.2014 г.

1. Окончание учебного года: 9,11 классы - \_\_\_\_05.2014

1-8, 10 классы - 31.05.2014г.

Расписание звонков на уроки: 1 урок- 8.30 – 9.15

2 урок – 9.25 – 10.10

3 урок – 10.25 – 11.10

4 урок – 11.25 – 12.10

5 урок – 12.20 – 13.05

6 урок – 13.20 – 14.05

7 урок – 14.00 – 15.00

8 урок - 15.30 – 15.55

9 урок – 16.05 – 16.50

**Учебный план:**

**Пояснительная записка к базисному учебному плану**

**МОБУ «Изобильная СОШ» на 2013-2014 учебный год**

Базисный учебный план (далее – БУП) МОБУ «Изобильная СОШ» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

* приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
* приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
* приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».
* Приказа МООО № 1-21/1061 от 19.07.2013 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

При реализации БУПа необходимо использовать учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

БУП имеет свои особенности. В нем устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;

компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонент образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента БУПа, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведение индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Принципы построения БУПа для **X-XI классов** основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане МОБУ «Изобильная СОШ» и выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, МОБУ «Изобильная СОШ», и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план. БУП для 10-11 классов ориентирован на 2 - летний норматив, срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования предусматривает 35 учебных недель в год, продолжительность урока 45 минут.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы –** учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный БУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами** являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)".

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

На базовом уровне изучаются три учебных предмета естественнонаучного цикла(«Физика», «Химия», «Биология»), а также «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)» и «Технология».

**Вариативная часть** БУПа на III cтупени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. На реализацию вариативной части БУПа предусмотрено 1 часа в неделю на региональный (национально-региональный) компонент, 5 часов в неделю в 10 классе, 6 часов в неделю в 11 классе на компонент образовательного учреждения на каждый год обучения (10-11 классы). Часы вариативной части БУПа МОБУ «Изобильная СОШ» на III ступени обучения отведены в 10 классе на ОБЖ, элективный курс «Занимательный синтаксис», в 11 классе- элективный курс «Культура речи» (2ч). Часы школьного компонента отведены в 10 классе:

алгебра и начала анализа-1ч

биология-1ч

химия-1ч

физика-2ч

элективный курс «Решение задач повышенной трудности»-1ч

элективный курс «Трудные вопросы истории»-1ч

элективный курс «Познание общества»-1ч;

в 11классе:

алгебра и начала анализа-1ч

биология-1ч

химия-1ч

элективный курс «Решение стереометрических задач»-1ч

элективный курс «Изучение личности в истории»-1ч

элективный курс «Решение задач»-1ч

элективный курс «Трудные вопросы общества»-1ч

факультативный курс «Решение задач повышенной трудности»-1ч. Элективные курсы направлены на подготовку к сдаче единого государственного экзамена по предметам на базовом уровне, наиболее сложным разделам учебных программ.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Технологии", "Физической культуре", а также по "Информатике и ИКТ", "Естествознанию", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при 20 и более человек.

**Учебный план для 10-11 классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Изобильная средняя общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год.**

**Среднее (полное) общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | | | | | | | |
| И  Н  В  А  Р  И  А  Н  Т  Н  А  Я  Ч  А  С  Т  Ь | | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | |
| X класс | | | XI класс | |
| Русский язык | | 1 | | | 1 | |
| Литература | | 3 | | | 3 | |
| Иностранный язык | | 3 | | | 3 | |
| Математика | Алгебра и начала анализа | 2 | | | 2 | |
| Геометрия | 2 | | | 2 | |
| История | | 2 | | | 2 | |
| Обществознание (включая  экономику и право) | | 2 | | | 2 | |
| Физическая культура | | 3 | | | 3 | |
| ОБЖ | | 1 | | | 1 | |
| **Итого:** | | **19** | | | **19** | |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | | | | | | | |
| В  А  Р  И  А  Т  И  В  Н  А  Я  Ч  А  С  Т  Ь | Учебные предметы | | | Количество часов в неделю | | | | |
| География | | | 1 | | 1 | | |
| Физика | | | 2 | | 2 | | |
| Химия | | | 1 | | 1 | | |
| Биология | | | 1 | | 1 | | |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | | 1 | | |
| Искусство (МХК) | | | 1 | | 1 | | |
| Технология | | | 1 | | 1 | | |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| **Всего:** | | | **2** | | | **2** | |
| ОБЖ | | | 1 | | |  | |
| Элективный курс «Занимательный синтаксис» | | | 1 | | |  | |
| Элективный курс «Культура речи» | | |  | | | 2 | |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | | | | |
| **Всего:** | | | | **8** | | | **8** |
| Алгебра и начала анализа | | | | 1 | | | 1 |
| Биология | | | | 1 | | | 1 |
| Химия | | | | 1 | | | 1 |
| Физика | | | | 2 | | |  |
| Элективный курс «Решение задач повышенной трудности» | | | | 1 | | |  |
| Элективный курс «Решение стереометрических задач» | | | |  | | | 1 |
| Элективный курс «Трудные вопросы по истории» | | | | 1 | | |  |
| Элективный курс «Изучение личности в истории» | | | |  | | | 1 |
| Элективный курс «Решение задач» | | | |  | | | 1 |
| Факультативный курс «Решение задач повышенной трудности» | | | |  | | | 1 |
| Элективный курс «Трудные вопросы общества» | | | |  | | | 1 |
| Элективный курс «Познание общества» | | | | 1 | | |  |

**Программно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса МОБУ «Изобильная СОШ»**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Кол-во обуч-ся** | **Автор учебника** | **Автор программы** |
| **Русский язык** | 10 | 8 | Н.Г. Гольцова , М.Н. Шамшина 2009г. | «Русский язык» под ред. Гольцовой Н.Г., Шамшиной М.Н.2009г. |
| 11 | 5 | Н.Г. Гольцова , М.Н. Шамшина 2009г. | «Русский язык» под ред. Гольцовой Н.Г., Шамшиной М.Н. 2009 г. |
| **Алгебра** | 10 | 8 | А.Г. Мордкович. 2011 г. | УМК «Алгебра» А.Г. Мордкович. 2011г. |
| 11 | 5 | А.Г. Мордкович. 2011 г. | УМК «Алгебра» А.Г. Мордкович. 2011г. |
| **Литература** | 10 | 8 | В.И. Коровин. 2011 г. | «Литература:5-11 классы» под ред. Коровиной В.Я.2009г. |
| 11 | 5 | В.П.Журавлева. 2011 г. | «Литература:5-11 классы» под ред. Коровиной В.Я.2009г. |
| **Геометрия** | 10 | 8 | Л.С. Атанасян. 2012 г. | «Геометрия:7-11» Л.С. Атанасян. 2009г. |
| 11 | 5 | Л.С. Атанасян. 2011 г. | «Геометрия:7-11» Л.С. Атанасян. 2009г. |
| **Физика** | 10 | 8 | Г.Я. Мякишев. 2009 г. | «Физика: 10-11 классы» Г.Я. Мякишев. 2009г. |
| 11 | 5 | Г.Я. Мякишев. 2010,2012 г. | «Физика: 10-11 классы» Г.Я. Мякишев. 2009г. |
| **Химия** | 10 | 8 | О.С. Габриелян. 2009,2011 г. | «Химия: 8-11 классы» О.С. Габриелян. 2009г. |
| 11 | 5 | О.С. Габриелян. 2009 ,2010г. | «Химия: 8-11 классы» О.С. Габриелян. 2009г. |
| **Биология** | 10 | 8 | В.И.Сивоглазов 2012г. | «Общая биология 10-11кл» В.И.Сивоглазов 2011г. |
| 11 | 5 | В.И.Сивоглазов 2011г. | «Общая биология 10-11кл» В.И.Сивоглазов 2011г. |
| **География** | 10 | 8 | Е.М.Домогацких 2011 г. | Программа курса «География» 6-11 классы. Е.М. Домогацких. 2009г. |
| 11 | 5 | Е.М.Домогацких 2011 г. | Программа курса «География» 6-11 классы. Е.М. Домогацких. 2009г. |
| **История** | 10 | 8 | Н.В. Загладин «Всеобщая история». 2008г.  А.Н. Сахаров История России 17-19 век. 2013г. | Программа курса к учебнику Н.В. Загладин Всеобщая история. 2008г.  Программа курса к учебнику История России и мира. 2008г. |
| 11 | 5 | Н.В. Загладин «История России 20 -начало 21 века». 2011г.  Н.В.Загладин «Всеобщая история» 2008г. | Программа курса к учебнику История России и мира. 2008г  Программа курса к учебнику Н.В. Загладин.Всеобщая история 2010г. |
| **Обществознание** | 10 | 8 | А.И. Кравченко. Обществознание. 2013г. | А.И. Кравченко «Обществознание 10-11кл». 2012г. |
| 11 | 5 | А.И. Кравченко. Обществознание. 2013г. | А.И. Кравченко «Обществознание 10-11кл». 2012г. |
| **Немецкий язык** | 11 | 5 | Г.И. Воронина. 2008г. | Программа «Немецкий язык:10-11 контакты» Г.И. Воронина. 2008г. |
| **Английс- кий язык** | 10 | 8 | В.П. Кузовлёв. Английский язык. 2011г. | Программа курса Английский язык В.П. Кузовлёв. 10-11 кл. 2008 |
| **ИВТ** | 10 | 8 | И.Г. Семакин.2010г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| 11 | 5 | И.Г. Семакин.2010г. | И.Г. Семакин. Информатика  ИКТ: 2-11 классы.2009г. |
| **Техноло- гия** | 10 | 8 | В.Д. Симоненко. Технология. 2012г. | В.Д. Симоненко. Обслуживающий труд. 5-11 кл.2009г. |
| 11 | 5 | В.Д. Симоненко. Технология. 2012г. | В.Д. Симоненко. Обслуживающий труд. 5-11 кл. 2009г. |
| **Физкультура** | 10 | 8 |  | В.И. Лях., М.Я. Виленский «Физическая культура:1-11 классы» 2009г. |
| 11 | 5 |  | В.И. Лях., М.Я. Виленский «Физическая культура:1-11 классы» 2009г. |
| **ОБЖ** | 10 | 8 | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников2011г ОБЖ | Программа под ред. А.Т. Смирнова 2010г. |
| 11 | 5 | А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников2011г ОБЖ | Программа под ред. А.Т. Смирнова 2010г. |
| **Искусство**  **(МХК)** | 10 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 5 |  |  |

**Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и выпускниками III-ей ступени (10-11 кл. – среднее (полное) общее образование**)

1. Отметки по всем предметам учебного плана в 10 – 11 классах выставляются по полугодиям. По окончании учебного года выставляется годовая отметка. Итоговая отметка выставляется после окончания изучения курса предмета.
2. За зачётные работы выставляются оценки по 5-балльной системе.
3. Каждое полугодие составляется график зачётных, контрольных работ по предметам в целях избежания перегрузки учащихся.
4. Итоги зачётных и контрольных работ учитываются при выставлении отметки за полугодие и год.
5. Итоговая аттестация проводится на основе нормативно-правовых документов по государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) образования в форме и по материалам ЕГЭ.
6. Обучающиеся принимают участие в школьных, районных, областных олимпиадах, спортивных соревнованиях, турслетах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной**  **программы среднего (полного) общего образования;** | | | | |
| Предмет | Общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности,  ключевые компетенции | *Знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний | *Уметь* – владение конкретными умениями и навыками | *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -* группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности |
| Русский язык | Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.  В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). | **знать/понимать**   * связь языка и истории, культуры русского и других народов; * смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | **уметь**   * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;   *аудирование и чтение*   * использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; * извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;   *говорение и письмо*   * создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; * развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; * самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |
| Литература | В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:  поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;  сравнение, сопоставление, классификация;  самостоятельное выполнение различных творческих работ;  способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;  осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);  владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;  составление плана, тезисов, конспекта;  подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;  самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. | **знать/понимать**   * образную природу словесного искусства; * содержание изученных литературных произведений; * основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; * основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; * основные теоретико-литературные понятия; | **уметь**   * воспроизводить содержание литературного произведения; * анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); * анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; * соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; * определять род и жанр произведения; * сопоставлять литературные произведения; * выявлять авторскую позицию; * выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; * аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; * писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; * участия в диалоге или дискуссии; * самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. * определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. |
| Немецкий язык | Развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран;участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет. | **знать/понимать**   * значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; | **уметь**  *говорение*   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   *аудирование*   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   *чтение*   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   *письменная речь*   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через   Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;   * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |
| Математика | В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:  построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;  выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;  самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;  проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;  самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников. | **знать/понимать**   * значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; * значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; * универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; * вероятностный характер различных процессов окружающего мира; | Алгебра  **уметь**   * выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; * проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; * вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;   Функции и графики  **уметь**   * **определять** значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; * строить графики изученных функций; * описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[[1]](#footnote-1) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; * решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;   Начала математического анализа  **уметь**   * вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы; * исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа; * *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*   Уравнения и неравенства  **уметь**   * решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*; * составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи; * использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; * изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;   Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей  **уметь**   * решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; * вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;   Геометрия  **уметь**   * распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; * описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; * анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; * изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; * *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*; * решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); * использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; * проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Алгебра  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;   Функции и графики  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;   Начала математического анализа  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;   Уравнения и неравенства  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * построения и исследования простейших математических моделей;   Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; * анализа информации статистического характера;   Геометрия  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; * вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. |
| Информатика и ИКТ | Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; | **знать/понимать**  1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".  2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.  3.Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.  4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.  5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности  6. Назначение и функции операционных систем. | **уметь**  1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.  2. Распознавать информационные процессы в различных системах.  3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.  4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.  5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.  6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.  7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.  8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.  9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)  10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:  1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;  2. автоматизации коммуникационной деятельности;  3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. |
| История | Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.  Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).  С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. | **знать/понимать**   * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; * историческую обусловленность современных общественных процессов; * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | **уметь**   * проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; * критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; * осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |
| Обществознание | В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:   * определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; * объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; * решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; * применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; * умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); * поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); * выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); * работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; * самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; * участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); * формулирование полученных результатов; * создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; * пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;   владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности | **Знать/понимать**   * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; * тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; * необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; * особенности социально-гуманитарного познания. | **Уметь:**   * ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; * ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; * ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; * ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; * ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**   * успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; * совершенствования собственной познавательной деятельности; * критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. * решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; * ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * предвидения возможных последствий определенных социальных действий; * оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; * осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. |
| Биология | В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках. | **знать /понимать**   * ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; * ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); * ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; * ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки; * **биологическую терминологию и символику**; | **уметь**   * ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; * ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); * ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию; * ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; * ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; * ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; * ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях; * ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; * оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; * оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |
| География | . На базовом уровне назовем следующие:  — умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;  — определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;  — поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;  — обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;  — владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности. | **знать/понимать**   * основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; * особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | **уметь**   * ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; * ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; * ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * ***сопоставлять*** географические карты различной тематики; | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; * нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |
| Физика | Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:  *Познавательная деятельность:*   * использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; * формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; * овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; * приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.   *Информационно-коммуникативная деятельность:*   * + владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;   + использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.   *Рефлексивная деятельность:*   * владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: * организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. | **знать/понимать**   * **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; * **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; * ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; * ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; | **уметь**   * ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; * ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы***на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры, показывающие, что:*** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; * ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; * ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.; * оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; * рационального природопользования и защиты окружающей среды. |
| Химия | В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. | **знать / понимать**   * ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; * ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; * ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; * ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; | **уметь**   * ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; * ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; * ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; * ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; * ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; * ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; * определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; * экологически грамотного поведения в окружающей среде; * оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; * безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; * приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; * критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. |
| Искусство (МХК) | В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:  умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;  устанавливать несложные реальные связи и зависимости;  оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;  осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);  использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;  владеть основными формами публичных выступлений;  понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;  определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;  осознавать свою культурную и национальную принадлежность. | **Знать / понимать:**   * основные виды и жанры искусства; * изученные направления и стили мировой художественной культуры; * шедевры мировой художественной культуры; * особенности языка различных видов искусства. | **Уметь:**   * узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. * устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; * пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; * выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). | **Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * выбора путей своего культурного развития; * организации личного и коллективного досуга; * выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; * самостоятельного художественного творчества. |
| Физическая культура | В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:  В познавательной деятельности:  - определение существенных характеристик изучаемого объекта;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  - формулирование полученных результатов.  В информационно-коммуникативной деятельности:  - поиск нужной информации по заданной теме;  - умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  - владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.  В рефлексивной деятельности:  - понимание ценности образования как средства развития культуры личности;  - объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;  - владение навыками организации и участия в коллективной | **знать/понимать**   * влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; * способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; | **уметь**   * выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; * выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; * преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; * выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; * осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для   * повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; * подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; * организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; * активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. |
| ОБЖ | В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:  умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;  использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;  участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;  поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;  оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;  умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;  осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии. | **Знать/понимать**   * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; * порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; * основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; * основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; * требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; * предназначение, структуру и задачи РСЧС; * предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. | **Уметь**   * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи; * развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; * вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. |
| Технология | Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полногообщего образования являются:  Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.  Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.  Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.  Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.  Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.  Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.  Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. | **Знать/понимать**  влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. | **Уметь**  оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения | **Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** для  проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации. |

1. [↑](#footnote-ref-1)